



Analisis Systematic Literature Review (SLR): Hubungan Pembelajaran Matematika Berbasis Nilai Karakter dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Thoriq Alfi Jamil*

Universitas Singaperbangsa Karawang, *Penulis Korespondensi: 2310631050058@gmail.com

Muthiah Fildzah Noverli

Universitas Singaperbangsa Karawang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara sistematis hubungan antara pembelajaran matematika berbasis nilai karakter dengan motivasi dan hasil belajar siswa melalui metode *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap dua puluh dua artikel primer yang dipublikasikan dalam rentang tahun 2016–2026. Data yang dikumpulkan melalui basis data Google Scholar, Crossref, dan Semantic Scholar mencakup publikasi relevan seperti *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* (Nabila & Nu'man, 2025), *Kaunia* (Pujilestari dkk., 2025), *Mathline* (Rusmini dkk., 2024), *EDU-MAT* (Azqia dkk., 2019), *Edumatica* (Kamid & Ramalisa, 2019), serta *Averroes* (Latifah dkk., 2025). Hasil sintesis menunjukkan adanya keterkaitan erat antara integrasi nilai-nilai karakter—seperti disiplin, kemandirian, tanggung jawab, dan religiusitas—dengan peningkatan motivasi intrinsik yang secara linear berujung pada optimalisasi hasil belajar matematika. Temuan ini mengonfirmasi bahwa nilai karakter berfungsi sebagai fondasi perilaku belajar yang positif, sementara penggunaan pendekatan inovatif seperti *Realistic Mathematics Education* (RME) dan etnomatematika memperkuat sinergi antara aspek afektif dan kognitif siswa. Secara keseluruhan, kajian ini menegaskan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan saling mendukung antara penanaman karakter dengan performa akademik, yang mengimplikasikan pentingnya strategi guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai tersebut secara eksplisit ke dalam desain pembelajaran.

Kata kunci: Hasil Belajar Matematika, Motivasi Belajar, Pembelajaran Matematika, Pendidikan Karakter, *Systematic Literature Review* (SLR)

PENDAHULUAN

Pendidikan nasional sejatinya mengemban amanat besar untuk membentuk peradaban bangsa yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga kokoh secara moral sesuai UU No. 20 Tahun 2003, di mana pembelajaran matematika memegang peran strategis dalam menanamkan nilai berpikir logis, kritis, dan disiplin. Namun, fenomena rendahnya performa matematika siswa Indonesia pada skala internasional sering kali berakar pada krisis motivasi akibat persepsi negatif terhadap subjek yang dianggap menakutkan, sehingga integrasi nilai karakter muncul sebagai solusi fundamental untuk memperkuat keterikatan emosional dan kognitif siswa (Wulandari dkk., 2021; Arina & Dahliawati, 2023). Berbagai temuan terbaru menunjukkan bahwa penguatan nilai seperti kemandirian, tanggung jawab, dan religiusitas berkorelasi positif dengan dorongan belajar intrinsik yang pada akhirnya mengoptimalkan capaian akademik melalui pendekatan inovatif seperti *Realistic Mathematics Education* (RME) maupun etnomatematika (Nabila & Nu'man, 2025; Rusmini dkk., 2024; Azqia dkk., 2019). Meskipun keterkaitan antar variabel ini mulai banyak dikaji secara parsial, sintesis yang komprehensif masih diperlukan untuk memetakan dinamika hubungan tersebut secara utuh agar dapat menjadi rujukan bagi praktisi pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara sistematis hubungan pembelajaran matematika berbasis nilai karakter dengan motivasi dan hasil belajar siswa melalui metode *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap dua puluh dua artikel primer pilihan dalam rentang tahun 2016–2026 guna memberikan landasan

teoretis bagi pengembangan strategi pembelajaran yang holistik.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *Systematic Literature Review* (SLR) untuk menelaah berbagai hasil penelitian yang membahas hubungan pembelajaran matematika berbasis nilai karakter dengan motivasi dan hasil belajar siswa. Pendekatan ini dipilih karena memberikan pemahaman mendalam dan menyeluruh terhadap temuan-temuan empiris yang telah ada melalui proses seleksi, analisis, dan sintesis data secara sistematis dan terarah.

Sumber dan Kriteria Artikel

Sumber data penelitian ini terdiri atas dua puluh dua artikel ilmiah nasional dan internasional yang terpublikasi dalam rentang tahun 2016–2026. Artikel diperoleh melalui basis data *Google Scholar*, *Crossref*, dan *Semantic Scholar* yang relevan dengan tema pembelajaran matematika, pendidikan karakter, motivasi, dan hasil belajar. Artikel yang dikaji bersumber dari berbagai jurnal terakreditasi dan internasional bereputasi, antara lain *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* (Nabila & Nu'man, 2025), *Kaunia* (Pujilestari dkk., 2025), *Mathline* (Rusmini dkk., 2024), *EDU-MAT* (Azqia dkk., 2019), *Edumatica* (Kamid & Ramalisa, 2019), *Averroes* (Latifah dkk., 2025), *Jurnal Cakrawala* (Khadijah dkk., 2021), dan *Asian Journal of Applied Sciences* (Rahma dkk., 2022).

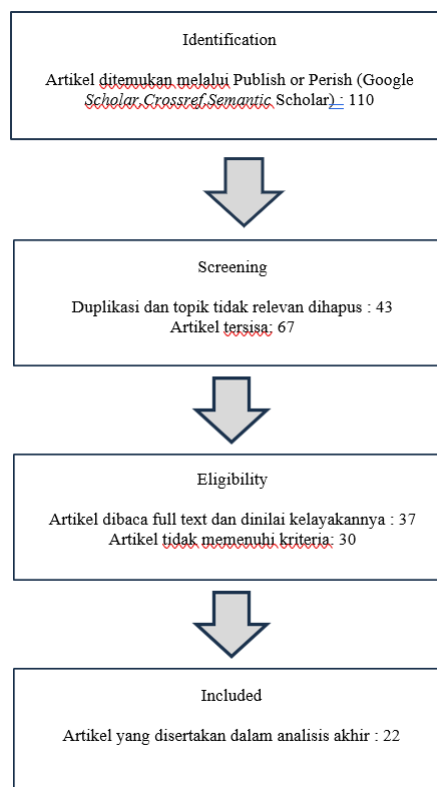
Artikel yang dikaji harus memenuhi kriteria inklusi, yaitu (1) membahas pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai karakter, (2) meneliti hubungannya dengan motivasi dan/atau hasil belajar, (3) memuat data empiris baik kuantitatif maupun kualitatif, (4) subjek penelitian adalah siswa sekolah (SD, SMP, atau SMA), dan (5) tersedia dalam bentuk *full text*. Artikel secara sistematis dikeluarkan (*exclude*) apabila bersifat konseptual murni, tidak relevan dengan konteks pendidikan matematika, memiliki subjek di luar kategori siswa (seperti guru atau mahasiswa), atau merupakan artikel jenis literatur *review* dan meta-analisis untuk menghindari duplikasi penghitungan data (*double counting*).

Prosedur Analisis Data

Tahapan SLR dilakukan melalui empat langkah utama yang mengikuti protokol PRISMA:

1. Identifikasi dan pencarian literatur, dengan menelusuri artikel melalui portal jurnal nasional dan internasional hingga ditemukan 110 artikel awal.
2. Seleksi dan penyaringan, di mana dilakukan penghapusan 15 artikel duplikat dan penyaringan 95 artikel berdasarkan kesesuaian judul serta abstrak. Sebanyak 43 artikel dieksklusi pada tahap ini karena topik tidak relevan.
3. Uji kelayakan (*eligibility*), yaitu pemeriksaan *full text* terhadap 52 artikel tersisa untuk memastikan metode penelitian empiris dan ketepatan subjek siswa. Sebanyak 30 artikel dikeluarkan karena alasan teknis.
4. Sintesis temuan, yaitu pengelompokan hasil dari 22 artikel final ke dalam tema utama: (a) integrasi nilai karakter dalam pembelajaran matematika, (b) hubungan dengan motivasi belajar, (c) kaitan terhadap hasil belajar, dan (d) faktor emosional serta kontekstual yang mendukung efektivitas pembelajaran karakter.

Proses seleksi artikel dilakukan secara sistematis mulai dari tahap identifikasi hingga diperoleh artikel final yang layak untuk disintesis. Alur penyaringan artikel tersebut disajikan secara rinci pada Gambar 1.



Gambar 1. Ilustrasi tahapan PRISMA

Validitas Kajian

Untuk menjaga kredibilitas dan objektivitas hasil, penelitian ini menerapkan kriteria seleksi yang ketat pada tahap penyaringan literatur. Validitas internal dijamin melalui verifikasi manual terhadap teks lengkap untuk memastikan kebaruan data dalam rentang sepuluh tahun terakhir. Selanjutnya, pada tahap analisis isi dan sintesis temuan, dilakukan triangulasi sumber dan penelusuran lintas artikel dengan membandingkan temuan antarpemiliter. Prosedur ini bertujuan untuk memverifikasi pola yang ditemukan dalam empat tema utama (integrasi karakter, motivasi, hasil belajar, dan faktor kontekstual) agar tetap konsisten dengan teori yang relevan. Dengan demikian, hasil sintesis yang diperoleh bersifat valid, transparan, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil seleksi literatur melalui protokol PRISMA yang telah dijelaskan pada bagian metode, penelitian ini menganalisis dua puluh dua artikel primer yang relevan dengan topik penelitian. Karakteristik umum serta ringkasan fokus kajian dari artikel-artikel tersebut disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Tabel artikel yang direviu

No	Penulis & Tahun	Judul Penelitian	Sumber Jurnal	Fokus Kajian	Aspek/Hasil Utama yang Dikaji
1	Nabila & Nu'man (2025)	<i>Religious attitude and mathematics learning outcomes</i>	Union: Pendidikan Matematika	Sikap Religius Hasil Belajar	Terdapat korelasi positif & antara karakter religius dengan pencapaian akademik matematika siswa.
2	Pujilestari, dkk. (2025)	<i>Pembelajaran Aritmetika Berbasis Kisah Islami</i>	Kaunia: Islam and Science Journal	Karakter Pemahaman Konsep	& Modul kontekstual berbasis nilai islami efektif memperkuat karakter

					sekaligus pemahaman konsep.
3	Azqia, dkk. (2019)	<i>Pengaruh Terhadap Mandiri</i>	<i>RMEEDU-MAT: Karakter Pendidikan Matematika</i>	Jurnal Karakter Mandiri Prestasi	Pendekatan matematika realistik secara signifikan meningkatkan kemandirian dan hasil tes siswa.
4	Lubis & Wangid (2019)	<i>The Analysis of Students' Discipline Character</i>	<i>ICCIE (International Conference)</i>	Karakter Disiplin	Disiplin merupakan faktor prediktor penting dalam konsistensi performa matematika siswa.
5	Rusmini, (2024)	<i>Effect of Discipline Motivation</i>	<i>Learning and Mathline: Matematika</i>	Jurnal Disiplin, Motivasi Hasil	Kedisiplinan belajar dan motivasi berprestasi secara bersama-sama meningkatkan hasil belajar.
6	Hamidy & Merliza (2019)	<i>Influence of Achievement Motivation Outcomes</i>	<i>of Tarbiyah on Ta'lim</i>	Wahana Motivasi & Kemandirian	Motivasi berprestasi tinggi mendorong siswa untuk lebih mandiri dan sukses dalam akademik.
7	Rahma, (2022)	<i>Mathematics Learning Model Integration of Character</i>	<i>Asian Journal of Applied Sciences</i>	Integrasi Nilai Karakter	Model integrasi nilai karakter terbukti meningkatkan partisipasi aktif dan etika belajar siswa.
8	Belyuni, (2019)	<i>Efektifitas Berbasis Karakter</i>	<i>LKPD RME dan JP2MS</i>	RME & Pendidikan Karakter	LKPD berbasis karakter membantu siswa memahami geometri melalui internalisasi nilai ketelitian.
9	Sikhah (2017)	<i>Relationship between Motivation and Achievement</i>	<i>Unnes Journal of Math Ed</i>	Motivasi & Prestasi	Motivasi intrinsik dan kebiasaan belajar positif berkontribusi langsung pada skor ujian matematika.
10	Latifah, (2025)	<i>Integrating Religious Moderation in Fraction Learning</i>	<i>Averroes Journal</i>	Karakter Materi Pecahan	Penanaman nilai karakter dalam materi pecahan meningkatkan rasa kerja sama dan toleransi.
11	Wulandari, (2021)	<i>Influence of Motivation on Math Achievement</i>	<i>JELMaR</i>	Motivasi & Prestasi SMP	Motivasi belajar memberikan dampak yang stabil terhadap kenaikan prestasi belajar matematika.
12	Hany Setyaningsih (2022)	<i>& Influence of Media and Motivation Outcomes</i>	<i>Journal of Math and Math Ed</i>	Media, Motivasi & Hasil	Media inovatif memicu motivasi yang berujung pada peningkatan daya serap materi matematika.
13	Arina Dahliawati (2023)	<i>Effect of Discipline and Motivation Outcomes</i>	<i>IJE (International Journal)</i>	Disiplin & Motivasi	Kombinasi karakter disiplin dan motivasi kuat merupakan syarat utama keberhasilan belajar.
14	Polklang (2024)	<i>Development of Achievement and Motivation</i>	<i>Journal of Ed and Learning</i>	Motivasi & Capaian SMA	Pembelajaran kooperatif meningkatkan motivasi sosial dan pencapaian akademik secara paralel.
15	Faizah, (2023)	<i>Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Moral</i>	<i>Jurnal KOLONI</i>	Nilai Moral (Jujur, Teliti)	Pendidikan karakter moral dalam matematika membentuk perilaku jujur dalam mengerjakan tugas.
16	Yuliani, (2024)	<i>Pengaruh terhadap Masalah</i>	<i>PjBL Pemecahan</i>	Jurnal Ulul Albab PjBL Karakter Keaktifan	Project-based learning meningkatkan keaktifan siswa dan kemampuan menyelesaikan soal cerita.

17	Dhayanti, (2018)	dkk.	<i>Improving Students' Critical Thinking through RME</i>	JRAMathEdu	Karakter Kritis Kreatif	Penggunaan RME dengan bantuan teknologi & meningkatkan karakter kritis dan kreatif siswa.
18	Suradi, (2023)	dkk.	<i>Analisis Disiplin dan Motivasi Siswa</i>	Jurnal Pendidikan	Riset Karakter Motivasi	Adanya hubungan timbal balik antara kedisiplinan belajar dengan intensitas motivasi intrinsik.
19	Kamid & Ramalisa (2019)		<i>Modul Matematika Berbasis Budaya untuk Karakter</i>	Eduumatica	Etnomatematika Karakter	Modul etnomatematika efektif menanamkan karakter cinta budaya sekaligus konsep matematika.
20	Haryono, (2025)	dkk.	<i>Development of Edugame to Improve Understanding</i>	Jurnal Teknologi Pendidikan	Media Edugame Motivasi	Edugame interaktif & meningkatkan ketertarikan (motivasi) dan pemahaman konsep dasar bilangan.
21	Komarudin, (2025)	dkk.	<i>Effect of Differentiated Learning on Motivation</i>	Primary Education Insight	Gaya Belajar Motivasi SD	Pembelajaran berdiferensiasi & meningkatkan motivasi melalui pengakuan terhadap karakter belajar siswa.
22	Nurjani (2023)		<i>Improving Student Motivation and Learning Outcomes</i>	Pinisi Journal of Ed & Mgmt	Model STAD Motivasi	Model STAD secara efektif & meningkatkan motivasi belajar kolektif dan hasil ujian matematika.

Berdasarkan analisis isi (*content analysis*) terhadap artikel-artikel tersebut, ditemukan empat tema utama yang menggambarkan hubungan antara pembelajaran matematika berbasis karakter dengan motivasi dan hasil belajar, yaitu: (A) integrasi nilai karakter dalam pembelajaran matematika; (B) hubungan nilai karakter dengan motivasi belajar; (C) kaitan terhadap hasil belajar; serta (D) faktor emosional dan kontekstual yang mendukung efektivitas pembelajaran. Uraian lengkap mengenai masing-masing tema tersebut dipaparkan sebagai berikut.

Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Matematika

Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran matematika diimplementasikan melalui berbagai strategi pedagogis, seperti penggunaan model *Realistic Mathematics Education* (RME), pembelajaran berbasis proyek, hingga modul kontekstual (Rahma dkk., 2022; Yuliani dkk., 2024). Beberapa penelitian menegaskan bahwa mengaitkan materi matematika dengan nilai moral dan religius membantu siswa memahami bahwa logika matematika tidak terpisahkan dari etika kehidupan (Pujilestari dkk., 2025; Latifah dkk., 2025). Dampak nyata dari integrasi ini adalah terciptanya iklim kelas yang lebih kondusif, di mana siswa menunjukkan peningkatan kejujuran dalam mengerjakan tugas serta ketelitian dalam memecahkan masalah geometri maupun aritmetika (Belyuni dkk., 2019; Dhayanti dkk., 2018).

Hubungan Nilai Karakter dengan Motivasi Belajar

Hasil analisis menunjukkan adanya keterkaitan erat antara kekuatan karakter dengan tingkat motivasi belajar siswa. Arina dan Dahliawati (2023) menemukan bahwa karakter disiplin merupakan prediktor kuat bagi stabilitas motivasi intrinsik siswa. Temuan ini diperkuat oleh Wulandari dkk. (2021) dan Polklang (2024) yang menyatakan bahwa motivasi yang tumbuh dari kesadaran karakter membuat siswa lebih tekun dalam menghadapi materi matematika yang dianggap sulit. Penggunaan media inovatif seperti *edugame* dan pembelajaran berdiferensiasi juga terbukti mampu memicu motivasi siswa

melalui pengakuan terhadap gaya belajar dan karakter unik setiap individu (Haryono dkk., 2025; Komarudin dkk., 2025). Secara sistematis, motivasi bertindak sebagai variabel perantara yang menghubungkan kesiapan mental siswa dengan performa akademik mereka (Sikhah, 2017; Nurjani, 2023).

Kaitan Nilai Karakter dan Motivasi terhadap Hasil Belajar

Dalam konteks hasil belajar, nilai karakter dan motivasi memiliki peran ganda dalam memperkuat proses serta pencapaian akhir. Penelitian oleh Rusmini dkk. (2024) melaporkan bahwa disiplin belajar dan motivasi berprestasi secara simultan memberikan kontribusi positif terhadap skor ujian matematika. Nabila dan Nu'man (2025) juga menemukan hubungan positif yang signifikan antara sikap religius siswa dengan hasil belajar, yang menunjukkan bahwa kematangan karakter berkorelasi dengan ketenangan dalam berpikir logis. Selain itu, faktor kontekstual seperti etnomatematika yang menggabungkan nilai budaya lokal terbukti memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, sehingga meningkatkan pemahaman konsep sekaligus kecintaan siswa terhadap matematika (Kamid & Ramalisa, 2019).

Faktor Kontekstual dan Emosional

Keberhasilan hubungan ini juga didukung oleh faktor emosional dan konteks lingkungan siswa. Analisis terhadap beberapa studi menunjukkan bahwa kemampuan manajemen diri dan kedisiplinan yang tinggi memungkinkan siswa untuk tetap fokus dalam menyelesaikan tugas-tugas matematika yang kompleks (Suradi dkk., 2023). Sinergi antara kecerdasan emosional, motivasi intrinsik, dan dukungan lingkungan belajar menciptakan ekosistem yang mendukung efektivitas pendidikan karakter (Hamidy & Merliza, 2019; Hany & Setyaningsih, 2022). Secara keseluruhan, temuan dari dua puluh dua artikel ini mengonfirmasi bahwa pembelajaran matematika berbasis nilai karakter tidak hanya menghasilkan siswa yang unggul secara akademik, tetapi juga membentuk individu yang memiliki integritas dan motivasi belajar yang berkelanjutan.

SIMPULAN

Analisis terhadap dua puluh dua artikel primer dalam rentang tahun 2016 sampai 2026 menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan saling memperkuat antara pembelajaran matematika berbasis nilai karakter dengan tingkat motivasi serta hasil belajar siswa. Integrasi nilai-nilai karakter seperti kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, dan religiusitas terbukti berkaitan erat dengan pertumbuhan motivasi intrinsik siswa dalam menghadapi kompleksitas materi matematika. Temuan tersebut mengonfirmasi bahwa nilai karakter bukan sekadar fondasi moral melainkan berfungsi sebagai variabel yang mendukung terciptanya perilaku belajar yang gigih dan terarah yang berkorelasi positif dengan pencapaian hasil belajar yang lebih optimal. Keterkaitan antarvariabel ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika yang holistik melalui sinergi aspek afektif dan kognitif menjadi kunci utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan matematika di sekolah. Implikasi dari penelitian ini menyarankan pentingnya bagi para pendidik untuk merancang strategi pembelajaran yang secara eksplisit menghubungkan konsep logika matematika dengan internalisasi nilai karakter guna menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

Arina, Y., & Dahliawati. (2023). Effect of learning discipline and learning motivation on learning outcomes in mathematics. *IJE (International Journal of Education)*, 11(1).

- Azqia, E. A., Muhyani, M., & Yono, Y. (2019). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap prestasi dan karakter mandiri siswa kelas 3 di SD IT Al-Madinah. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Belyuni, S., Maulidiya, D., & Susanta, A. (2019). Efektivitas lembar kerja peserta didik berbasis realistic mathematics education dan pendidikan karakter pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(1).
- Dhayanti, D., Johar, R., & Zubainur, C. M. (2018). Improving students' critical and creative thinking through realistic mathematics education using Geometer's Sketchpad. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 3(1), 25–35.
- Faizah, N., Febriani, P. I., Saputri, N., & Imamuddin, M. (2023). Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika yang berorientasi pada nilai-nilai moral. *KOLONI*, 2(1).
- Hamidy, A., & Merliza, P. (2019). The influence of achievement motivation and self-regulated learning (SRL) on students' mathematics learning outcomes. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1).
- Hany, B. A., & Setyaningsih, N. (2022). The influence of learning media, learning motivation, and mathematics communication on mathematics learning outcomes. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 12(2).
- Haryono, M. J., Rufi'i, & Rahmatullah, R. (2025). Development of "Gatot Kaca Berburu Bilangan" edugame based on Construct 2 to improve elementary students' understanding of odd and even numbers. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 10(1).
- Kamid, K., & Ramalisa, Y. (2019). Pengembangan modul pembelajaran matematika SMP berbasis budaya Jambi untuk siswa autisme. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1).
- Komarudin, K., & Putri, D. A. P. (2025). The effect of learning style differentiated learning on learning outcomes and motivation of grade IV learners in mathematics subjects. *Primary Education Insight*, 1(1).
- Latifah, S. N., Dianti, N. R., Pradipta, A. A., Rohman, T., & Abdurrahman, N. (2025). Integrating religious moderation values into fraction learning to strengthen elementary school students' character. *Averroes: Journal for Science and Religious Studies*, 11(1).
- Lubis, A. H., & Wangid, M. N. (2019). The analysis of students' discipline character in mathematics learning. Dalam *Proceedings of the International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018)*.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nabila, H. F., & Nu'man, M. (2025). Religious attitude and mathematics learning outcomes of madrasah aliyah students: A correlation study. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 13(1).
- Nurjani, N. (2023). Improving student motivation and learning outcomes through the student team achievement divisions model. *Pinisi Journal of Education and Management*, 2(3), 201–210.
- Polklang, C., & Seehamongkon, Y. (2024). Development of learning achievement and motivation in learning mathematics of grade 10 students by cooperative learning. *Journal of Education and Learning*, 18(2).
- Pujilestari, S., Sujarwo, I., Harini, S., Surur, A. M., & Mohamed, H. B. (2025). Pembelajaran aritmetika sosial berbasis kisah islami: Inovasi modul kontekstual untuk penguatan karakter dan pemahaman konsep. *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal*, 21(1).

- Rahma, N., Tahmir, S., & Tiro, M. A. (2022). Students' mathematics learning model in the integration of character value (PMT-Character). *Asian Journal of Applied Sciences*, 10(3).
- Rusmini, M. A., Ariawan, I. P. W., & Tatminingsih, S. (2024). The effect of parental role, learning discipline, and achievement motivation on learning outcomes of elementary mathematics. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1).
- Sikhah, F. (2017). The relationship between the level of intelligence, achievement motivation, mathematics learning habits, and learning achievement. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(1).
- Suradi, T., Tiro, M. A., & Rahma, N. (2023). Analisis karakter disiplin dan motivasi belajar siswa dalam matematika. *Jurnal Riset Pendidikan*, 4(2).
- Wulandari, S., Hermansyah, H., & Pratiwi, Y. I. (2021). The influence of learning motivation on mathematics learning achievement in terms of gender of class VIII students of SMP Negeri 5 Tarakan. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 2(1).
- Yuliani, A., Nugraha, Y., & Samura, A. O. (2024). Pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Ulul Albab*, 28(1).